

## 教育学院《教学成果奖的培育与申报》讲座部分教师感想

**卓筱芸：**在我原有的认知中，教学成果奖是个高大上的东西，确实感觉离我们有点远。本次讲座中，张院长结合鲜活的案例给我们深入浅出地分析和讲解了教学成果的培育和申报，让我真切地感受了教学成果奖的确是来源于我们日常的教育教学的累积，可以说张院长的讲座不仅改变了我对教学成果奖的认知，而且也很大程度上为我们今后的教育教学工作指明了方向，的确是让我受益匪浅。

**罗曼丽：**听了张教授将近两个小时的讲座，对于教学成果奖有了深刻的了解，可谓受益良多。要想成功获得教学成果奖，需要建立在教学基础之上，有一定的理论基础和实践经验，通过一系列的经验总结，形成系统的论文，著作，教学方案等多方面的成果、这个成果需要有科学的指导思想，为学生，自己，为课程，为学院，甚至是学校，其他学校或者地区来说，成果有价值有意义，这样的才有可能获得教学成果奖。我们要立足自己的教学，在教学中不断探索改革发展，积累经验，追求进步，不懈奋斗。

**张梅玲：**通过这次讲座，即张教授的“教学成果奖的培育与申报”，作为新进教师的我对此也有了些初步了解，张教授的内容干货满满，我受益良多。

其中感想最深刻的就是教学成果奖申报绝对不是对教学工作的简单总结，一项教学成果需要具备三个要素：理论、实践、效果，最重要的是效果。要从教育实践中去思考、去总结，将教学实践中所具有实效性、普适性的教学方法进行凝练，成为可以向全国进一步推广的教学经验，把在教学实践及教育思维活动中形成的对“教育应然”的理性认识和主观要求进一步提升为教育理念。

此外对于申请书也有了更清晰的了解。教学成果奖申报过程中最重要的材料是《教学成果奖申请书》和教学成果报告，这两份材料集

中展示了教学成果的工作精髓和理念核心，必须高度重视！申请书应在规定的篇幅内精确点题，让评审专家能第一时间了解成果的主要内容。成果报告要对多年的教学工作实践进行全面概述，要具有严谨的逻辑关系、强大的理论支撑，对申请书中的成果概述进一步扩充，并能够紧扣主题。

作为新进教师，要学习的地方还很多，当然首先是希望自己今后在教学中也能有更多的经验与收货，不断提升自己！

**路萍：**2022年4月6日晚7点，听取了张继河教授的《教学成果奖的培育和申报》，通过此次培训，使我对教学成果奖有了进一步的认知，也意识到作为高校教师教学成果奖培育的重要性和长期性。现将认知体会总结如下：

从教学成果奖的性质来看，是高等教育教学成果奖是国务院确定的国家级奖励，一等奖和二等奖由教育部批准，特等奖由国务院批准。一等奖的申报需4年以上实践检验，二等奖申报需2年以上实践检验；从成果奖申报的条件来看，必须为省里的一等奖，才能申报；从教学成果的内涵来看，成果要具有独创性、新颖性和实用性。

从教学成果奖培育来看，需长期的积累，要有相应的教学改革研究课题，要抓住：项目是基础、实践是关键（一定要让学生受益）、内容是重点、成效是支撑。培育是一个长期的过程，申报者平时就要注重收集相关资料，包括著作、论文、研究报告、课件（软件）、录制视频等。

从教学成果奖的申报来看，填写时，注意奖项陈列的排序、项目负责人的重要性、选题的重要性以及成果的效果等。

张教授的讲座非常好，使我受益匪浅，也意识到了自己的差距，它将是我不日后努力的方向。

**贾林静：**这次的讲座，使我进一步了解到了一些以前从没有知道的内容和好处，了解到进行教科研的意义，认识到课题研究就是以教育科学理论为武器，有目的、有计划地用科学的态度认识教育现象提炼教育经验，探索教育规律的一种创造性实践活动。也是教育科学事业发展的需要。教师参与教育科研，可以提高自身的研究能力和教学业务水平。整个课题研究的过程，实际上是一种学习理论进行研究实践的过程，在这个过程中，教师可以提高分析问题和发现问题的能力，收集文献资料和筛选信息整理资料的能力，归纳和概括研究资料的能力，等等。教师开展教育科研也是我们教师自身专业化的急需。教师参与教育科研，不仅可以为教育科学提供大量的实践经验，为教育学提供源头活水，而且可以吸收各种先进的教育理论，把这些理论转化为实不仅可以为教育科学提供大量的实践经验，为教育学提供源头活水，而且可以吸收各种先进的教育理论，把这些理论转化为实践。

**周华兵：**通过聆听张教授的讲座，我对教学成果奖有了更清晰全面的认识，懂得科研成果积累的重要，同时也了解了教学成果奖申报的具体流程、条件要求及注意事项等。在此非常感谢张教授无私的分享，不仅激发了我们对教学改革与研究的兴趣，而且给我们指明了努力前行的方向。

**徐园：**通过这次讲座的学习，也有相应的收获，国家成果奖的申报和课题开题的撰写也有相似之处，例如在做科研的过程中必须要阅读大量的文献，在阅读文献的过程中，针对有用的文章我们都需要去做笔记，首先是对本篇文章的概要，其次是个人对前沿的感想；在撰写文献综述的过程中，我们一定要找到相关的文章进行阅读，将其综到开题中，同时对于文献综述我们不能只综不述；在研究意义及价值中不能出现“开创、填补空白”等词语可行性分析，不能只表述自己研究的可行性，同时也要描述自己的研究团队的优点；创新之出，主

要提出自己的观点。

**熊吟婉：**教授的讲座，让我认识到“教学成果的探索和形成的过程、成果奖的申报以及成果奖申报材料的撰写是不一样的。一个好的申报材料是实事求是的对我们探索过程的总结、提炼。并且作为一线教师，要不断学习，积累相关知识经验，争取获得一定教学成果。教学成果奖的申报，培育是基础，申报是策略，理念是前提，能力是支撑，实干是关键，在改革中挖掘，在实践中培育。评选教学成果奖的意义，更在于鼓励和引导我们教师积极从事教育教学研究，深入开展教学改革与实践，展示教书育人成就，加强教育教学工作，全面提高人才质量。

**罗罡：**听完张教授有关教学成果奖的讲座，我受益匪浅。教学成果奖是课题教学研究小组成员们集体智慧的结晶，是教学工作者自身教学思想、观点、研究成果的具体体现，有助于教师教学水平的提高，教学方法的改进，教学理念的更新以及学校教学水平的总体提升。

张教授将教学成果奖比喻为成熟的果实，十分的形象和贴切。我们教师知道了教学成果奖的丰富内涵和重要意义，激励了听课教师的教学热情和干劲，此次讲座对我们的启发很大。